



**UNIVERSITÀ
DEL SALENTO**



**Center New Technologies
for Health and Inclusion**

Responsabile Scientifico Stefania Pinnelli

Il modello PEI è frutto di un lavoro di ricerca e di sperimentazione svolto da Stefania Pinnelli e Andrea Fiorucci per conto del CNTHI - Università del Salento. Si acconsente all'uso di tale modello, previa autorizzazione scritta da parte della responsabile del CNTHI, la prof.ssa Stefania Pinnelli.

Istituto ...

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
(ai sensi della L. n. 104/92, art. 12, c.5, e D.Lgs. n. 66/2017, art. 7)

ANNO SCOLASTICO ... / ...

Alunno...

Classe...

Questo documento è sottoposto al Segreto professionale (art. 622 Codice Penale)

1. Informazioni generali

Informazioni studente

Cognome e Nome		<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Luogo e data di nascita		
Comune di residenza		
Cittadinanza		
Lingua madre		
Recapiti		

Diagnosi		
Gravità	<input type="checkbox"/> art. 3 comma 1, Legge 104/1992	<input type="checkbox"/> art. 3 comma 3, Legge 104/1992

Informazioni sul contesto familiare e di supporto

Figure parentali	Cognome e Nome	Recapito telefonico
Padre		
Madre		
Fratello/sorella		
Altri riferimenti parentali		

Altre informazioni

Centri di interesse (attività, giochi, passatempi)
Aspetti importanti da rilevare (caratteristiche socio-economiche, personali, assunzione di farmaci, piani terapeutici o nutrizionali specifici)

Informazioni scuola

Istituzione scolastica			
Plesso			
Ordine scolastico		Classe	
Comune			
Numero alunni nella classe		Numero alunni BES in classe	
Monte ore settimanale previsto dal curriculum		Monte ore settimanale attività di sostegno	
Cognome e nome docente di sostegno			

Informazioni Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo¹

(L. 104/02 (modif. dal DL 96/19) art. 15 c. 10 e 11)

Cognome e nome	Qualifica/funzione	MD	MA
1.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Informazioni Curriculum scolastico

Anno scolastico	Istituto	Scuola/Plesso	Classe	Ore sostegno	Ore altro operatore

Specificare se e quando l'alunno non è stato ammesso a classi successive

Figure di cura coinvolte in classe	Cognome e Nome	Monte ore svolte scuola	Monte ore extra scuola	Recapito telefonico

Per l'alunno, è previsto un progetto individuale?² SI NO

Orario attività di Sostegno³

Frequenza <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> ridotta	Frequenta con regolarità <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
---	--

¹ MD sta per membro di diritto o MA per membro autorizzato dal Dirigente scolastico

² Nel caso in cui esistesse, sarebbe utile allegarlo al modello e prenderlo in considerazione per la progettazione didattico-educativa qui esposta.

³ Inserire la disciplina. Poi, in riferimento al giorno e all'ora, inserire la presenza delle figure di sostegno (S, sta per insegnante di sostegno; A per assistente o altro supporto)

Mattina	Lunedì	S/A	Martedì	S/A	Mercoledì	S/A	Giovedì	S/A	Venerdì	S/A	sabato	S/A
I ora												
II ora												
III ora												
IV ora												
V ora												
VI ora												
Pomeriggio	Lunedì	S/A	Martedì	S/A	Mercoledì	S/A	Giovedì	S/A	Venerdì	S/A	sabato	S/A
I ora												
II ora												

Tipologia di programmazione

<input type="checkbox"/> programmazione di classe	<input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi	<input type="checkbox"/> programmazione differenziata
---	--	---

2. Contesto e funzionamento dell'alunno

Analisi del contesto di vita e scolastico

Analizzare il contesto di vita e scolastico dello studente con disabilità, riportando narrativamente quanto emerso dalla valutazione dei fattori ambientali ICF operata precedentemente (all. 1).

e. Fattori ambientali	Caratteristiche
e1 prodotti e tecnologia <i>prodotto, strumento, apparecchiatura o tecnologia adattato o progettato appositamente per migliorare il funzionamento di una persona con disabilità</i>	Quali facilitatori?
	Quali barriere?
e2 ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo <i>elementi dell'ambiente naturale o fisico che impattano sulla vita dell'alunno</i>	Quali facilitatori?
	Quali barriere?
e3 relazioni e sostegno sociale <i>concreto sostegno fisico o emotivo fornito da persone o animali</i>	Quali facilitatori?
	Quali barriere?
e4 atteggiamenti <i>atteggiamenti che influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli, dalle relazioni interpersonali e associazioni comunitarie alle strutture politiche, economiche e giuridiche</i>	Quali facilitatori?
	Quali barriere?
e5 servizi, sistemi e politiche <i>finalizzati a fornire aiuto in vari settori della società</i>	Quali facilitatori?
	Quali barriere?

Analisi del funzionamento⁴

Descrivere sinteticamente gli elementi di criticità del funzionamento psico-fisico dello studente con disabilità, riportando narrativamente quanto emerso dalla valutazione delle strutture e funzioni corporee ICF operata precedentemente (all. 2). La valutazione tiene conto degli aspetti diagnostici presenti nella documentazione e delle osservazioni operate dal docente.

Strutture corporee	Funzioni corporee	Quali caratteristiche? Quali deficit? Quale gravità?
s1 - strutture del sistema nervoso	b1 funzioni mentali	
s2 - occhio, orecchio e strutture correlate	b2 funzioni sensoriali e dolore	
s3 - strutture coinvolte nella voce e nell'eloquio	b3 funzioni della voce e dell'eloquio	
s4 - strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e dell'apparato respiratorio	b4 funzioni coinvolte	
s5 - strutture correlate all'apparato digerente e ai sistemi metabolico ed endocrino	b5 funzioni coinvolte	
s6 - strutture correlate ai sistemi	b6 funzioni	

⁴ Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e altra documentazione clinica propedeutica a tale analisi. La compilazione tiene conto della valutazione degli aspetti diagnostici ed eziologici presenti nella documentazione, delle osservazioni operate dal docente e da segnalazioni da parte della famiglia.

genitourinario e riproduttivo	coinvolte	
s7 - strutture correlate al movimento	b7 funzioni coinvolte	
s8 - cute e strutture correlate	b8 funzioni coinvolte	

Analisi attività e partecipazione: valutazione in ingresso degli apprendimenti e delle aree trasversali

Descrivere performance e capacità dello studente, riportando narrativamente quanto emerso dalla valutazione degli apprendimenti e delle aree trasversali operata precedentemente (all. 3).

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	Performance <i>Descrivere ciò l'alunno fa nel suo ambiente attuale (tieni conto dei facilitatori e/o delle barriere)</i>	Capacità <i>Descrivere il più alto livello probabile di funzionamento</i>	Fattori ambientali <i>Quali facilitatori?</i>
d1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze			
d2 Compiti e richieste generali			
d3 Comunicazione			
d4 Mobilità			
d5 Cura della propria persona			
d6 Vita domestica			
d7 Interazioni e relazioni interpersonali			
d8 Aree di vita fondamentali			
d9 Vita sociale, civile e di comunità			

3. Progettazione ed organizzazione del curricolo

Aree trasversali⁵

Relazione-socializzazione ⁶						
Descrizione						
Definire gli obiettivi didattico-educativi in funzione di attività & partecipazione	Breve termine	Medio termine	lungo termine	Obiettivo raggiunto?		
1				Si	No	Parzialmente
2						
3						
4						
Azioni/interventi/metodologie	Facilitatori					
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					

Comunicazione-interazione ⁷						
Descrizione						
Definire gli obiettivi didattico-educativi in funzione di attività & partecipazione	Breve termine	Medio termine	lungo termine	Obiettivo raggiunto?		
1				Si	No	Parzialmente
2						
3						
4						
Azioni/interventi/metodologie	Facilitatori					
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					

Orientamento ⁸						
Descrizione						
Definire gli obiettivi didattico-educativi in funzione di attività & partecipazione	Breve termine	Medio termine	lungo termine	Obiettivo raggiunto?		
1				Si	No	Parzialmente
2						
3						
4						
Azioni/interventi/metodologie	Facilitatori					

⁵ Indicare gli obiettivi educativi attinenti alle aree trasversali richiamate dal DLgs n. 66/2017. Le tabelle presenti, così come gli aspetti costitutivi (obiettivi, azioni etc), possono essere aggiunti o derubricati in funzione delle esigenze della progettazione didattico-educativa.

⁶ Si faccia riferimento alle dimensioni attività e partecipazione d7, d8, d9

⁷ Dimensioni attività e partecipazione d1, d3, d7

⁸ Dimensioni attività e partecipazione d1, d4, d9

1	1
2	2
3	3
4	4

Autonomie⁹						
Descrizione						
Definire gli obiettivi didattico-educativi in funzione di attività & partecipazione	Breve termine	Medio termine	lungo termine	Obiettivo raggiunto?		
1				Si	No	Parzialmente
2						
3						
4						
Azioni/interventi/metodologie	Facilitatori					
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					

Aree Disciplinari¹⁰

Area linguistica						
Descrizione						
Definire gli obiettivi didattico-educativi in funzione di attività & partecipazione	Breve termine	Medio termine	lungo termine	Obiettivo raggiunto?		
1				Si	No	Parzialmente
2						
3						
4						
Azioni/interventi/metodologie	Facilitatori					
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					

Competenze Trasversali e per l'Orientamento al Progetto di Vita¹¹

Soggetti coinvolti	
Insegnante di sostegno	
Tutor scolastico	
Tutor aziendale	
Tipologia di percorso¹²	

⁹ Dimensioni attività e partecipazione d2, d5, d6

¹⁰ Ripetere la tabella per i **campi d'esperienza** (*il sé e l'altro; il corpo e il movimento; i discorsi e le parole, immagini, suoni, colori; la conoscenza del mondo*) o per le **aree disciplinari** (*area linguistica, area antropologica/storico-geografica, area logico matematica, tecnico-tecnologica, artistico-espressiva, area motoria*). Le tabelle presenti, così come gli aspetti costitutivi (obiettivi, azioni etc), possono essere aggiunti o derubricati in funzione delle esigenze della progettazione didattico-educativa.

¹¹ Cfr. D.Lgs. 66/2017, art. 7, c. 2 e.; Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787. Riguarda gli studenti della Scuola Secondaria di II grado a partire dal III anno. In questa area, indicare la progettazione relativa alle attività di alternanza scuola-lavoro. Cosa fa l'alunno con disabilità? Quali mansioni? Quali attività? Presso quale struttura?

Presso azienda			
presso Istituto Scolastico			
presso Ente Pubblico			
Mansioni richieste all'alunno			
Obiettivi didattico-educativi raccordati agli item	Perf.	Cap.	Traguardo
Attività e partecipazione¹³			
d155 Acquisizione di abilità			
d175 Risoluzione di problemi			
d177 Prendere decisioni			
d210 Intraprendere un compito singolo			
d220 Intraprendere compiti articolati			
d230 Eseguire la routine quotidiana			
d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico			
d250 Controllare il proprio comportamento			
d350d369 Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione			
d5 Cura della propria persona			
d7 Interazioni e relazioni interpersonali			
d840 Apprendistato			
d870 Autosufficienza economica			

¹² Esplicitare durata e organizzazione temporale del percorso.

¹³ Partendo dalle attività e partecipazione proposte dall'ICF, esporre nella tabella performance (ciò che l'alunno fa nel contesto alternanza scuola-lavoro) e capacità (ciò che potenzialmente potrebbe fare nel contesto alternanza scuola-lavoro), esplicitando i possibili traguardi di competenza.

4. Valutazione

Modalità di verifica degli apprendimenti

area linguistica	<input type="checkbox"/> standard	<input type="checkbox"/> equipollenti	<input type="checkbox"/> differenziate	Altro... ¹⁴
area antropologica/storico-geografica	<input type="checkbox"/> standard	<input type="checkbox"/> equipollenti	<input type="checkbox"/> differenziate	Altro...
area logico matematica	<input type="checkbox"/> standard	<input type="checkbox"/> equipollenti	<input type="checkbox"/> differenziate	Altro...
tecnico-tecnologica	<input type="checkbox"/> standard	<input type="checkbox"/> equipollenti	<input type="checkbox"/> differenziate	Altro...
artistico-espressiva	<input type="checkbox"/> standard	<input type="checkbox"/> equipollenti	<input type="checkbox"/> differenziate	Altro...
area motoria	<input type="checkbox"/> standard	<input type="checkbox"/> equipollenti	<input type="checkbox"/> differenziate	Altro...
aree trasversali ¹⁵	<input type="checkbox"/> standard	<input type="checkbox"/> equipollenti	<input type="checkbox"/> differenziate	Altro...

Valutazione del comportamento¹⁶

Indicatori
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere
Comportamento in riferimento alle regole
Cura del proprio materiale e rispetto di quello altrui e
Comportamento riferibile all'interazione con gli adulti e con i pari.
Rispetto dei contesti nei quali vive le esperienze di apprendimento

Certificazione delle competenze¹⁷

	Competenze chiave europee	Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ¹⁸
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi	

¹⁴ In questo campo, è possibile inserire la tipologia delle prove valutative proposte. Ad esempio, prova orale; prova a risposta multipla; prova a risposta aperta; osservazioni descrittive; osservazioni sistematiche; prova graduata; compito cooperativo; portfolio; elaborazione di un prodotto; risoluzione di situazioni problema (prove di realtà)

¹⁵ Indicare le modalità con cui si verificano gli apprendimenti in queste specifiche aree

¹⁶ Esprimere in termini di giudizi la valutazione disciplinare e del comportamento, riportando i livelli di maturazione attesi e poi realmente raggiunti dall'alunno. Il collegio dei docenti determina i criteri per la valutazione del comportamento, individuando anche le modalità di espressione del giudizio.

¹⁷ Le Indicazioni nazionali del 2012 prevedono che la certificazione delle competenze avvenga "al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale".

¹⁸ Indicatori esplicativi

- ⇒ *Avanzato*. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- ⇒ *Intermedio*. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- ⇒ *Base*. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- ⇒ *Iniziale*. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	scienza e tecnologia	reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

Prove Invalsi

	Tipo di prova	Strumenti
ITALIANO	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	<input type="checkbox"/> sintesi vocale <input type="checkbox"/> altri strumenti compensativi...
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	<input type="checkbox"/> sintesi vocale <input type="checkbox"/> altri strumenti compensativi...
INGLESE (lettura)	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	<input type="checkbox"/> sintesi vocale <input type="checkbox"/> altri strumenti compensativi
INGLESE (ascolto)	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	<input type="checkbox"/> sintesi vocale <input type="checkbox"/> altri strumenti compensativi

Prove d'esame di fine ciclo¹⁹

	Tipo di prova	Strumenti utilizzati
ITALIANO	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	

¹⁹ Solo per gli studenti alunni che concludono il primo e il secondo ciclo di istruzione. Aggiungere e modificare i campi in funzione delle esigenze di progettazione.

INGLESE	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	
...	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	
	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> standard <input type="checkbox"/> differenziata	

Verifica del PEI

approvazione del PEI e prima sottoscrizione	data verbale allegato n.	firma del dirigente scolastico
eventuali verifiche intermedie	data verbale allegato n.	firma del dirigente scolastico
verifica finale e PEI provvisorio per l'anno scolastico successivo	data verbale allegato n.	firma del dirigente scolastico

5. Approvazione del PEI

Alunno/a		Classe	A.S.
----------	--	--------	------

Il presente Piano Educativo Individualizzato è stato definito e sottoscritto da:

Insegnanti (cognome e nome)	Firme

Condiviso con i genitori (ed eventuali altre figure professionali) il giorno:

Firme

Il padre:	
La madre:	
<p>Nel caso uno dei due genitori non sia presente: <i>Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver dato il proprio assenso in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.</i></p> <p style="text-align: center;">Firma</p>	
Professionista:	
Professionista:	
Il coordinatore di classe	
Il Dirigente scolastico	

PEI Provvisorio per l'a.s. successivo

Cognome e Nome alunno	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Luogo e data di nascita	
Comune di residenza	
Scuola di riferimento	
Docente di sostegno	
Recapiti	
Descrizione sintetica dello studente (capacità e potenzialità)	

Documentazione di partenza <input type="checkbox"/> Profilo di Funzionamento <input type="checkbox"/> Diagnosi Funzionale <input type="checkbox"/> Profilo Dinamico	Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo n. ore _____	Entità delle difficoltà <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Elevata <input type="checkbox"/> Molto elevata
Tipologia di assistenza	<input type="checkbox"/> Assistenza di base <input type="checkbox"/> Assistenza all'autonomia <input type="checkbox"/> Assistenza alla comunicazione	<input type="checkbox"/> Ausili sanitari <input type="checkbox"/> Ausili per la comunicazione <input type="checkbox"/> Ausili digitali <input type="checkbox"/> Arredi speciali <input type="checkbox"/> Altro
Risorse da destinare agli interventi di assistenza	Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base tipologia di assistenza/figura professionale _____ n. ore _____	Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione tipologia di assistenza/ figura professionale _____ per n. ore _____

PEI provvisorio approvato dal GLO in data _____
Come risulta da verbale n. ___ allegato

Nome e cognome	Ruolo	Firme

Allegati

Allegato 1

Alla luce dei fattori ambientali ICF, analizzare il contesto di vita dell'alunno/a con disabilità. Partendo dalla documentazione in possesso, descrivere i fattori contestuali (ad esempio, classe/sezione e rapporti famiglia/istituzioni). Le valutazioni dovranno essere effettuate tramite l'attribuzione di un qualificatore numerico (da 1 a 4), secondo la legenda sotto indicata. Non è obbligatorio valutare tutti i fattori ambientali proposti, tuttavia occorre leggerli tutti con molta attenzione.

FATTORI AMBIENTALI – Legenda qualificatore numerico	
La scala 1-4 negativa e positiva indica il grado in cui un fattore ambientale agisce come una barriera o un facilitatore. L'uso del punto (o separatore) indica una barriera, mentre l'uso del segno + indica un facilitatore.	
xxx.0 NESSUNA barriera (assente, trascurabile...)	xxx+0 NESSUN facilitatore (assente, trascurabile...)
xxx.1 barriera LIEVE (leggera, piccola...)	xxx+1 facilitatore LIEVE (leggero, piccolo...)
xxx.2 barriera MEDIA (moderata, discreta...)	xxx+2 facilitatore MEDIO (moderato, discreto...)
xxx.3 barriera GRAVE (notevole, estrema...)	xxx+3 facilitatore GRAVE (notevole, estremo...)
xxx.4 barriera COMPLETA (totale...)	xxx+4 facilitatore COMPLETO (totale...)

LISTA FATTORI AMBIENTALI

In che misura i fattori ambientali interagiscono con la vita personale e scolastica dell'alunno/a?

Indica e qualifica, da 1 a 4, le barriere (B) o i facilitatori (F). Usa le note per dettagliare meglio il fattore a cui ti riferisci.

E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA: disponibilità commisurate ai bisogni	F+	B	note
e110 - Prodotti o sostanze per il consumo personale			
<ul style="list-style-type: none"> e1100 – Cibo (<i>Dieta particolare, Rapporto complesso con il cibo, ad esempio fissazioni o stereotipie connesse al cibo</i>) 			
<ul style="list-style-type: none"> e1101 - Farmaci (<i>es. farmaci che richiedono somministrazione nell'orario scolastico o che impattano sull'apprendimento dell'alunno</i>) 			
e115 - Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana			
<ul style="list-style-type: none"> e1150 - Prodotti e tecnologia <u>generali</u> per l'uso personale 			
<ul style="list-style-type: none"> e1151 - Prodotti e tecnologia di <u>assistenza</u> per l'uso personale (<i>Uso speciale delle tecnologie</i>) 			
<ul style="list-style-type: none"> e1152 - Prodotti e tecnologia utilizzati per il <u>gioco</u> 			

<i>Ausili o tecnologie usate nelle attività quotidiane (bisogna escludere ausili e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali per la comunicazione a cui l'ICF assegna codici specifici)</i>			
e120 - Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni			
<ul style="list-style-type: none"> e1200 - Prodotti e tecnologia <u>generali</u> per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni (<i>autobus, bicicletta, monopattino, etc</i>) 			
<ul style="list-style-type: none"> e1201 - Prodotti e tecnologia di <u>assistenza</u> per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni (<i>deambulatori, passeggini, carrozzine, seggioloni, sollevatori, etc.</i>) 			
125 - Prodotti e tecnologia per la comunicazione			
<ul style="list-style-type: none"> e1250 - Prodotti e tecnologia <u>generali</u> per la comunicazione (<i>Ad esempio, strumenti ottici e acustici, registratori, apparecchi televisivi e video, apparecchi telefonici, sistemi di trasmissione</i>) 			
<ul style="list-style-type: none"> e1251 - Prodotti e tecnologia di <u>assistenza</u> per la comunicazione (<i>Ad esempio, speciali dispositivi video, elettroottici, software e hardware con funzione speciale, impianti cocleari, apparecchi acustici, lavagne per la comunicazione, occhiali etc.</i>) 			
e130 - Prodotti e tecnologia per l'istruzione			
<ul style="list-style-type: none"> e1300 - Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione (<i>Ad esempio, tecnologia usata per l'apprendimento: giocattoli educativi, hardware e software non adattati o realizzati appositamente</i>). 			
<ul style="list-style-type: none"> e1301 - Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione (<i>Si fa riferimento a tutti gli ausili speciali</i>) 			
e140 - Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport			
Tecnologie adattate o realizzate appositamente o semplicemente usate per la gestione e l'esecuzione di attività culturali, ricreative e sportive, sport, esecuzione musicale e di altre forme artistiche			
e165 - Risorse e beni			
<ul style="list-style-type: none"> e1650 - Risorse finanziarie (disponibilità economica della famiglia) 			
<ul style="list-style-type: none"> e1651 - Risorse tangibili (cibo, indumenti) 			

E2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO	F+	B	note
e215 Popolazione			
e225 Clima; e260Qualità dell'aria			
e240Luce (<i>intensità della luce; qualità della luce; contrasti di colore</i>)			

e245 Cambiamenti correlati al tempo (<i>cicli giorno/notte; es. influenza del tempo e delle stagioni sulle terapie</i>)			
e250 Suono (<i>intensità del suono; qualità del suono</i>)			
e255 Vibrazione (<i>es. movimento irregolare di un oggetto o di un individuo, causato da un disturbo fisico, come scuotimento, tremolio</i>)			

E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE. Persone di riferimento per il concreto aiuto (fisico ed emotivo) verso l'alunno/a	F+	B	note
e310 Famiglia ristretta			
e315 Famiglia allargata			
e320 Amici e compagni di scuola			
e325 Vicini di casa e membri della comunità			
e330 Persone in posizione di autorità (insegnanti, amministratori, educatori)			
e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
e350 Animali domestici			
e355 Operatori sanitari (terapisti, logopedisti, foniatrici, protesisti etc)			
e360 Altri operatori (Professionisti che lavorano all'esterno del sistema sanitario)			

E4. ATTEGGIAMENTI che influenzano il comportamento dell'alunno/a	F+	B	note
e410 Atteggiamenti, valori e convinzioni della famiglia ristretta			
e415 Atteggiamenti, valori e convinzioni della famiglia allargata			
e425 Atteggiamenti, valori e convinzioni di amici, compagni, vicini e membri della comunità			
e430 Atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone in posizione di autorità			
e440 Atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone che forniscono aiuto o assistenza			
e450 Atteggiamenti, valori e convinzioni degli operatori sanitari			
e460 Atteggiamenti della società (Si riscontra particolare permeabilità al giudizio degli altri, rapporto con la moda, con l'apparire)			
e465 Norme sociali, costumi e ideologie (ideologie, credenze religiose e normative del mondo. Ad es., dettami religiosi rigidi, visione ristretta etc.			

E5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE disponibili per l'alunno in rapporto ai suoi bisogni	F+	B	note
e530 Servizi, sistemi e politiche di pubblica utilità (es. servizi sanitari, trasporti pubblici e servizi			

essenziali)			
e535 Servizi, sistemi e politiche di comunicazione (mail, internet, smartphone)			
e540 Servizi, sistemi e politiche per il trasporto (servizio di trasporto per disabili, scuolabus)			
e550 Servizi, sistemi e politiche legali (servizi, sistemi e politiche legali, es. tribunale, tutore legale etc.)			
e555 Sistemi e politiche delle associazioni e delle organizzazioni (servizi ricreativi, culturali, saporivi)			
e570 Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali (assegno di accompagnamento, legge 104, certificazione scolastica, accordi di programma)			
e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale (es. accompagnatore per trasporti o cura personale, piani di supporto alla povertà, posto riservato per disabili davanti a scuola)			
e580 Servizi, sistemi e politiche sanitarie (es. servizio di riabilitazione, fornitura di ausili, tutele giuridiche etc.)			
e585 Servizi, sistemi e politiche per l'istruzione e la formazione			
<ul style="list-style-type: none"> e5850 - Servizi dell'istruzione e della formazione (Servizi e programmi riguardanti l'istruzione e l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità) 			
<ul style="list-style-type: none"> e5851 - Sistemi dell'istruzione e della formazione (tasse di frequenza e borse di studio, mense scolastiche o servizi di doposcuola.) 			
<ul style="list-style-type: none"> e5852 - Politiche dell'istruzione e della formazione (Legislazione, ordinamenti e norme che regolamentano le politiche e le norme che determinano il diritto di accedere all'istruzione pubblica) 			

Allegato 2

Alla luce della documentazione relativa all'alunno (DF e PDF), analizzare le funzioni corporee ICF. Dall'elenco scegliete quelle che sembrano essere maggiormente associate al deficit del vs alunno. Vi ricordiamo che le menomazioni/compromissioni sono problemi nella funzione, intesi come una deviazione o una perdita significative. Il qualificatore generico con scala negativa, usato per indicare l'estensione o la gravità di una menomazione è:

xxx.0 NESSUNA menomazione (assente, trascurabile...)²⁰

xxx.1 menomazione LIEVE (leggera, piccola...)

xxx.2 menomazione MEDIA (moderata, discreta...)

xxx.3 menomazione GRAVE (notevole, estrema...)

xxx.4 menomazione COMPLETA (totale...)

	FUNZIONI CORPOREE (B)	Qual. 0/4	Commenti
S1 - STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO	B1 - FUNZIONI MENTALI		
	Funzioni mentali globali (b110-b139)		
	b110 Funzioni della coscienza (stato di consapevolezza e di vigilanza, incluse la chiarezza e la continuità dello stato di veglia. Es. compromissioni: delirio, perdita di coscienza, anche indotte da sostanze)		
	b114 Funzioni dell'orientamento (orientamento rispetto al tempo, allo spazio e alla persona; orientamento rispetto a sé e agli altri)		
	b117 Funzioni intellettive (varie funzioni mentali, incluse tutte le funzioni cognitive e il loro sviluppo nell'arco di vita. Es. compromissioni ritardo cognitivo)		
	b122 Funzioni psicosociali globali (funzioni mentali che portano alla formazione delle abilità interpersonali necessarie per stabilire interazioni sociali reciproche, in termini sia di significato che di risultato. Es. compromissione autismo)		
	b126 Funzioni del temperamento e della personalità (stabilità emotiva e psichica e apertura alle esperienze; ottimismo; ricerca delle novità; fiducia; affidabilità. Es. compromissioni disturbo della personalità)		
	b130 Funzioni dell'energia e delle pulsioni (meccanismi fisiologici e psicologici che spingono l'individuo a muoversi in modo persistente verso il soddisfacimento di bisogni specifici. Es. ADHD, DOP)		
	b134 Funzioni del sonno (es. compromissioni: insonnia, narcolessia)		
	Funzioni mentali specifiche (b140-b189)		
	b140 Funzioni dell'attenzione (focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario. Es. compromissione: ADHD)		
	b144 Funzioni della memoria (registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario)		
	b147 Funzioni psicomotorie (controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo).		
	b152 Funzioni emozionali (correlate alle componenti emozionali e affettive dei processi della mente).		

²⁰ Indica ciò che è rilevabile in termini di assenza di deficit

	b156 Funzioni percettive (riconoscere e interpretare stimoli sensoriali)		
	b160 Funzioni del pensiero (funzioni del ritmo, forma, controllo e contenuto del pensiero)		
	b164 Funzioni cognitive di livello superiore (ragionamenti complessi diretti allo scopo. Es: capacità di prendere una decisione, pensiero astratto, pianificazione e realizzazione di progetti, flessibilità mentale e capacità di decidere i comportamenti appropriati alle circostanze)		
	b167 Funzioni mentali del linguaggio (riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio)		
	b172 Funzioni di calcolo (determinazione, approssimazione e utilizzo di simboli e processi matematici)		
	b176 Funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi (mettere in sequenza e coordinare movimenti complessi e finalizzati)		
	b180 Funzioni dell'esperienza del sé e del tempo (consapevolezza della propria identità, del proprio corpo, della propria posizione nella realtà del proprio ambiente e temporale)		
S2 - OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE	B2 - FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE		
	b210-b229 - funzioni visive e correlate (funzioni dell'acuità visiva; funzioni del campo visivo; qualità della visione; funzioni relative alla percezione della luce e del colore, acuità visiva della visione da lontano e da vicino, visione monoculare e binoculare; qualità dell'immagine)		
	b230-b249 - funzioni uditive vestibolari		
	b230 - Funzioni uditive (percezione della presenza di suoni e alla discriminazione della loro localizzazione, tono, intensità e qualità).		
	b235 – b240 Funzioni vestibolari e sensazioni associate(sensazioni di ronzio auricolare, irritazione nell'orecchio, pressione auricolare, nausea associata a capogiro o vertigine)		
	b250-b279 Ulteriori funzioni sensoriali		
	b250 Funzione del gusto		
	b255 Funzione dell'olfatto		
	b260 Funzione propriocettiva (percepire la posizione relativa delle parti del corpo).		
	b265 Funzione del tatto		
	b280-b289 – dolore (problematiche come mialgia, analgesia e iperalgesia)		
	S3 - STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO	B3 - FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO	
b310 - Funzioni della voce (produzione e qualità della voce; funzioni di fonazione, tono, volume e altre qualità della voce)			
b320 - Funzioni dell'articolazione della voce (funzioni di enunciazione, articolazione dei fonemi)			
b330 - Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio (fluidità, del ritmo, della velocità e della melodia dell'eloquio; prosodia e intonazione)			
b340 - Funzioni di vocalizzazione alternativa (funzioni della produzioni di note e gamme di suoni, come cantare, cantilenare)			
S4 - STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO	B4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO		
	b410-b429 - Funzioni del sistema cardiovascolare		
	b430-b439 - Funzioni dei sistemi ematologico e immunologico (es. problemi di anemia, emofilia, reazioni immunitarie)		
	b440-b449 - Funzioni dell'apparato respiratorio		
	b450-b469 - Ulteriori funzioni e sensazioni del sistema cardiovascolare e dell'apparato respiratorio (tolleranza allo sforzo fisico, palpitazione, perdita di fiato)		

RESPIRATORIO			
S5 - STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO	B5. FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO		
	b510-b539 - Funzioni correlate all'apparato digerente (ingerire, digerire, assimilare, defecare, mantenere peso)		
	b540-b569 - Funzioni correlate al metabolismo e al sistema endocrino (regolazione dei livelli ormonali, della temperatura del corpo)		
S6 - STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO	B6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE		
	b610-b639 - Funzioni urinarie (minzione, continenza)		
	b640-b679 - Funzioni genitali e riproduttive (funzioni mentali e fisiche connesse all'atto sessuale, funzioni mestruali)		
S7 - STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO	B7 - FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO		
	b710-b729 - funzioni delle articolazioni e delle ossa (artrite, problemi a funzioni della mobilità di una o più articolazioni)		
	b730-b749 - funzioni muscolari (compromissioni paresi muscolare, paralisi muscolare, monoplegia, emiplegia, paraplegia, tetraplegia)		
	b750-b789 - funzioni del movimento (problemi di controllo e di coordinazione, tremori, tic, manierismi, stereotipie, perseverazione motoria, tic vocali, movimenti distonici e discinesia, andatura spastica, emiplegica, paraplegica, asimmetrica, zoppicante e rigida)		
S8 - CUTE E STRUTTURE CORRELATE	B8 - FUNZIONI DELLA CUTE E STRUTTURE CORRELATE		
	b810-b849 - Funzioni della cute (piaghe da de cubito, ulcere, sudorazione eccessiva, formicolio)		
	b850-b869 - Funzione dei peli, dei capelli e delle unghie (alopecia, perdita delle unghie)		

Alla luce dei fattori attività e partecipazione ICF, analizzare il contesto di apprendimento dell'alunno con disabilità.

Partendo dalla documentazione in possesso, descrivere i fattori contestuali (ad esempio, classe/sezione e rapporti famiglia/istituzioni). Le valutazioni dovranno essere effettuate tramite l'attribuzione di un coefficiente numerico (da 1 a 4) ad entrambi i qualificatori Performance e Capacità.

I qualificatori che descrivono **attività e partecipazione** sono:

- Il qualificatore **Performance** descrive l'esecuzione di una specifica attività nell'ambiente reale, anche con l'aiuto di persone, ausili e altri facilitatori presenti nel contesto; la performance esprime il grado di difficoltà che una persona incontra in una certa attività in un determinato contesto.
- Il qualificatore **Capacità** permette di descrivere ciò che un alunno può fare senza l'aiuto di un mediatore, persona, strumento o da qualunque altro fattore ambientale. Le Capacità fanno riferimento al quadro clinico oppure, se non sono evidenziate dalla documentazione, si può partire dalle performance sottraendo il contributo facilitante o ostacolante dei fattori ambientali.

I qualificatori capacità e performance possono entrambi essere usati con o senza apparecchiature di sostegno/assistenza o assistenza personale, secondo la seguente scala. Il + indica il facilitatore, il coefficiente senza segno, invece, la barriera.

xxx.0 NESSUNA difficoltà (assente, trascurabile...)

xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...)

xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...)

xxx.3 difficoltà GRAVE (notevole, estrema...)

xxx.4 difficoltà COMPLETA (totale...)

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	P.	C.	+F.	B.	FATTORI AMBIENTALI (quali?) ²¹ inserire codice ed etichetta
d1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze					
<input type="checkbox"/> d110 - Guardare (es. guardare un evento sportivo, persone che giocano, etc.)					
<input type="checkbox"/> d110bis guardare intenzionalmente stimoli visivi in contesti ravvicinati (es. seguire con gli occhi un oggetto, riconoscere con gli occhi oggetti della vita quotidiana, vedere volti familiari etc.)?					
<input type="checkbox"/> 115 – Ascoltare messaggi sonori (es. la voce umana, la radio etc)					
<input type="checkbox"/> d120 - Altre percezioni sensoriali (usare tatto, gusto, olfatto)					
<input type="checkbox"/> d130 - Copiare (imitare o mimare i gesti, i suoni, le lettere)					

²¹ Riportare i fattori ambientali presenti nella tabella successiva

<input type="checkbox"/> d 133 - Imparare una lingua straniera (conoscere parole e frasi e saperle applicare ai contesti)					
<input type="checkbox"/> d135 - Ripetere (sequenze di eventi, simboli, contare per decine o recitare una poesia)					
<input type="checkbox"/> d140 - Imparare a leggere (acquisire abilità di lettura, anche con codice Braille, LIS, CAA, o simboli alfabetici, riconoscere e comprendere frasi)					
<input type="checkbox"/> d145 - Imparare a scrivere (acquisire abilità di produzione di parole e frasi, anche con codice Braille, LIS, CAA, o simboli alfabetici, riconoscere e comprendere frasi)					
<input type="checkbox"/> d150 - Imparare a calcolare (acquisire abilità di usare i numeri per calcolare, aggiungere, sottrarre, usare i simboli, anche nell'affrontare problemi, anche attraverso codice Braille, LIS, CAA)					
<input type="checkbox"/> d155 –Acquisire abilità (ad es. utilizzare strumenti, usare giocattoli o giochi con procedure es. scacchi, puzzle, tangram, battaglia navale)					
<input type="checkbox"/> d160 - Focalizzare l'attenzione su stimoli specifici					
<input type="checkbox"/> d163 - Pensiero (formulare e organizzare idee, concetti o immagini, creare un racconto)					
<input type="checkbox"/> d166 - Lettura (comprensione e interpretazione del linguaggio scritto, giornali o libri in testo o in Braille con lo scopo di acquisire conoscenze)					
<input type="checkbox"/> d170 - Scrittura (produrre e utilizzare simboli per comunicare informazioni, produrre un testo, scrivere una lettera)					
<input type="checkbox"/> d172 - Calcolo (svolgere le principali operazioni matematiche)					
<input type="checkbox"/> d175 - Risoluzione di problemi (comprendere il problema, valutare soluzioni, applicare procedure)					
d2 Compiti e richieste generali					
<input type="checkbox"/> d210 - Intraprendere un compito singolo (iniziare un compito, organizzando tempo, spazio e materiali, stabilire procedure, tempi di esecuzione, completare e sostenere il compito)					
<input type="checkbox"/> d220 - Intraprendere compiti articolati (coordinare più azioni)					
<input type="checkbox"/> d230 - Gestire la routine quotidiana					
<input type="checkbox"/> d240 - Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico (gestire lo stress, le responsabilità, la rabbia, l'ansia)					
d3 Comunicazione					
<input type="checkbox"/> d310 - Comunicare – comprendere messaggi verbali (significati letterali e impliciti)					

<input type="checkbox"/> d315 - Comunicare – comprendere messaggi non verbali (es. noia=sbadiglio o stanchezza a seconda delle situazioni, alzare il pollice, batti cinque, OK...)					
<input type="checkbox"/> d3153 - Comunicare – comprendere messaggi con uso di simboli, es. segnali stradali, convenzioni, disegni lineari, tabelle, fotografie, grafici)					
<input type="checkbox"/> d329 - Comunicare – comprendere messaggi nel linguaggio dei segni					
<input type="checkbox"/> d325 - Comunicare ricevere messaggi scritti (incluso il Braille)					
<input type="checkbox"/> d330 - Parlare (produrre parole, frasi, esporre un fatto, una storia)					
<input type="checkbox"/> d335 - Produrre messaggi non verbali (usare segni o simboli)					
<input type="checkbox"/> d340 - Produrre messaggi nel linguaggio dei segni					
<input type="checkbox"/> d345 - Scrivere messaggi					
<input type="checkbox"/> d350 – Conversazione avviare una conversazione, uno scambio di pensieri e di idee con un qualunque linguaggio, con una persona					
<input type="checkbox"/> d3501- Mantenere una conversazione con una persona					
<input type="checkbox"/> d3504 – Conversazione avviare e mantenere una conversazione, uno scambio di pensieri e di idee con un qualunque linguaggio, con molte persone					
<input type="checkbox"/> d355 – Discussione (sostenere la propria tesi)					
<input type="checkbox"/> d369 - Uso di strumenti e tecniche di comunicazione (telefono, pc, ausili di comunicazione)					
d4 Mobilità					
<input type="checkbox"/> d410 - Cambiare la posizione corporea (muoversi, alzarsi, sdraiarsi)					
<input type="checkbox"/> d415 - Mantenere una posizione (rimanere seduti o in piedi)					
<input type="checkbox"/> d430 - Sollevare e spostare oggetti					
<input type="checkbox"/> d440 Uso fine della mano per raccogliere, afferrare, manipolare oggetti, lasciarli, girare una maniglia, comporre un n. di telefono, manipolare monete.					
<input type="checkbox"/> d450 - Camminare					
<input type="checkbox"/> d455 - Spostarsi (arrampicarsi, correre, saltare, fare capriole)					
<input type="checkbox"/> d465- Spostarsi usando apparecchiature o ausili					
<input type="checkbox"/> d470 - Usare un mezzo di trasporto (come passeggero)					
<input type="checkbox"/> d4700 Usare un mezzo di trasporto a trazione umana come bici, monopattino, altro					
<input type="checkbox"/> d4702 Usare un mezzo pubblico					
d5 Cura della propria persona					
<input type="checkbox"/> d510 - Lavarsi					
<input type="checkbox"/> d520 - Prendersi cura di singole parti del corpo					

<input type="checkbox"/> d530 - Bisogni corporali (saper gestire l'igiene personale)					
<input type="checkbox"/> d540 - Vestirsi					
<input type="checkbox"/> d550 - Mangiare					
<input type="checkbox"/> d560 - Bere					
<input type="checkbox"/> d570 - Prendersi cura della propria salute					
d6 Vita domestica					
<input type="checkbox"/> d620 - procurarsi beni e servizi (scegliere cibo, bevande, vestiti)					
<input type="checkbox"/> d650 – Prendersi cura di oggetti, animali o piante della vita domestica					
d7 Interazioni e relazioni interpersonali					
<input type="checkbox"/> d710-Interazioni interpersonali semplici (mostrare stima, rispetto, tolleranza e uso adeguato del contatto fisico, interagire con le persone o con gli animali in modo socialmente adeguato)					
<input type="checkbox"/> d720 - Interazioni interpersonali complesse (mantenere e regolare le emozioni, gli impulsi, rispettando i ruoli e le convenzioni sociali)					
<input type="checkbox"/> d730 - Entrare in relazione con estranei					
<input type="checkbox"/> d750 - Relazioni sociali informali (compagni di gioco, amici)					
<input type="checkbox"/> d770 - Relazioni intime					
d8 Aree di vita fondamentali					
<input type="checkbox"/> d810 - Istruzione informale (sapersi impegnare in situazioni di apprendimento a casa o in altri ambienti come tirocinio, formazione professionale, alternanza scuola lavoro)					
<input type="checkbox"/> d820 -Istruzione scolastica (sapersi impegnare in situazioni di apprendimento scolastico, organizzazione studio, frequenza regolare)					
<input type="checkbox"/> 860- Transazioni economiche semplici (uso del denaro)					
d9 Vita sociale, civile e di comunità					
<input type="checkbox"/> d910 - Vita nella comunità (impegnarsi in situazioni di vita fuori dalla famiglia, associazioni, enti religiosi, attività ricreative)					
<input type="checkbox"/> d920 - Ricreazione e tempo libero (sport)					

Fattori ambientali

E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA: disponibilità commisurate ai bisogni
e110 - Prodotti o sostanze per il consumo personale
<ul style="list-style-type: none"> ● e1100 – <i>Cibo (Dieta particolare, Rapporto complesso con il cibo, ad esempio fissazioni o stereotipie connesse al cibo)</i> ● e1101 - <i>Farmaci (es. farmaci che richiedono somministrazione nell'orario scolastico o che impattano sull'apprendimento dell'alunno)</i>
e115 - Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana
<ul style="list-style-type: none"> ● e1150 - Prodotti e tecnologia <u>generali</u> per l'uso personale ● e1151 - Prodotti e tecnologia di <u>assistenza</u> per l'uso personale (<i>Uso speciale delle tecnologie</i>) ● e1152 - Prodotti e tecnologia utilizzati per il <u>gioco</u>
<i>Ausili o tecnologie usate nelle attività quotidiane (bisogna escludere ausili e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali per la comunicazione a cui l'ICF assegna codici specifici)</i>
e120 - Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni
<ul style="list-style-type: none"> ● e1200 - Prodotti e tecnologia <u>generali</u> per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni (<i>autobus, bicicletta, monopattino, etc</i>) ● e1201 - Prodotti e tecnologia di <u>assistenza</u> per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni (<i>deambulatori, passeggini, carrozzine, seggioloni, sollevatori, etc.</i>)
125 - Prodotti e tecnologia per la comunicazione
<ul style="list-style-type: none"> ● e1250 - Prodotti e tecnologia <u>generali</u> per la comunicazione (<i>Ad esempio, strumenti ottici e acustici, registratori, apparecchi televisivi e video, apparecchi telefonici, sistemi di trasmissione</i>) ● e1251 - Prodotti e tecnologia di <u>assistenza</u> per la comunicazione (<i>Ad esempio, speciali dispositivi video, elettroottici, software e hardware con funzione speciale, impianti cocleari, apparecchi acustici, lavagne per la comunicazione, occhiali etc.</i>)
e130 - Prodotti e tecnologia per l'istruzione
<ul style="list-style-type: none"> ● e1300 - Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione (<i>Ad esempio, tecnologia usata per l'apprendimento: giocattoli educativi, hardware e software non adattati o realizzati appositamente</i>). ● e1301 - Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione (<i>Si fa riferimento a tutti gli ausili speciali</i>)
e140 - Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport
Tecnologie adattate o realizzate appositamente o semplicemente usate per la gestione e l'esecuzione di attività culturali, ricreative e sportive, sport, esecuzione musicale e di altre forme artistiche
e165 - Risorse e beni
<ul style="list-style-type: none"> ● e1650 - Risorse finanziarie (disponibilità economica della famiglia) ● e1651 - Risorse tangibili (cibo, indumenti)
E2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO

e215 Popolazione
e225 Clima; e260Qualità dell'aria
e240Luce (<i>intensità della luce; qualità della luce; contrasti di colore</i>)
e245 Cambiamenti correlati al tempo (<i>cicli giorno/notte; es. influenza del tempo e delle stagioni sulle terapie</i>)
e250 Suono (<i>intensità del suono; qualità del suono</i>)
e255 Vibrazione (<i>es. movimento irregolare di un oggetto o di un individuo, causato da un disturbo fisico, come scuotimento, tremolio</i>)
E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE.
Persone di riferimento per il concreto aiuto (fisico ed emotivo) verso l'alunno/a
e310 Famiglia ristretta
e315 Famiglia allargata
e320 Amici e compagni di scuola
e325 Vicini di casa e membri della comunità
e330 Persone in posizione di autorità (insegnanti, amministratori, educatori)
e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)
e350 Animali domestici
e355 Operatori sanitari (terapisti, logopedisti, foniatrici, protesisti etc)
e360 Altri operatori (Professionisti che lavorano all'esterno del sistema sanitario)

E4. ATTEGGIAMENTI che influenzano il comportamento dell'alunno/a
e410 Atteggiamenti, valori e convinzioni della famiglia ristretta
e415 Atteggiamenti, valori e convinzioni della famiglia allargata
e425 Atteggiamenti, valori e convinzioni di amici, compagni, vicini e membri della comunità
e430 Atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone in posizione di autorità
e440 Atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone che forniscono aiuto o assistenza
e450 Atteggiamenti, valori e convinzioni degli operatori sanitari
e460 Atteggiamenti della società (Si riscontra particolare permeabilità al giudizio degli altri, rapporto con la moda, con l'apparire)
e465 Norme sociali, costumi e ideologie (ideologie, credenze religiose e normative del mondo. Ad es., dettami religiosi rigidi, visione ristretta etc.
E5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE disponibili per l'alunno in rapporto ai suoi bisogni
e530 Servizi, sistemi e politiche di pubblica utilità (es. servizi sanitari, trasporti pubblici e servizi essenziali)
e535 Servizi, sistemi e politiche di comunicazione (mail, internet, smartphone)
e540 Servizi, sistemi e politiche per il trasporto (servizio di trasporto per disabili, scuolabus)

e550 Servizi, sistemi e politiche legali (servizi, sistemi e politiche legali, es. tribunale, tutore legale etc.)
e555 Sistemi e politiche delle associazioni e delle organizzazioni (servizi ricreativi, culturali, saporivi)
e570 Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali (assegno di accompagnamento, legge 104, certificazione scolastica, accordi di programma)
e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale (es. accompagnatore per trasporti o cura personale, piani di supporto alla povertà, posto riservato per disabili davanti a scuola)
e580 Servizi, sistemi e politiche sanitarie (es. servizio di riabilitazione, fornitura di ausili, tutele giuridiche etc.)
e585 Servizi, sistemi e politiche per l'istruzione e la formazione
● e5850 - Servizi dell'istruzione e della formazione (Servizi e programmi riguardanti l'istruzione e l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità)
● e5851 - Sistemi dell'istruzione e della formazione (tasse di frequenza e borse di studio, mense scolastiche o servizi di doposcuola.)
● e5852 - Politiche dell'istruzione e della formazione (Legislazione, ordinamenti e norme che regolamentano le politiche e le norme che determinano il diritto di accedere all'istruzione pubblica)