



**Professionalità docente / Percorsi e strumenti**

Collana diretta da Alessandra La Marca / **10**

*Comitato Scientifico della collana*

Giuseppa Cappuccio  
*Università di Palermo*  
Raquel Casado Munoz  
*Università di Burgos*  
Cristina Coggi  
*Università di Torino*  
Fernando Lezcano Barbero  
*Università di Burgos*  
Giovanni Moretti  
*Università di Roma Tre*  
Francesca Pedone  
*Università di Palermo*  
Shabnam Koirala-Azad  
*Università di San Francisco*  
Giuseppe Zanniello  
*Università di Palermo*

*Comitato Scientifico di referaggio*

Amenta Giambattista (Università Kore di Enna); Anello Francesca (Università di Palermo); Bonaiuti Giovanni (Università degli Studi di Cagliari); Cardarello Roberta (Università di Modena e Reggio Emilia); Chiappetta Lucia (Università degli Studi Roma Tre); Cinque Maria (Università Lumsa di Roma); Compagno Giuseppa (Università di Palermo); Galliani Luciano (Università di Padova); Gemma Chiara (Università di Bari); Giovannini Lucia (Università di Bologna); Longo Leonarda (Università di Palermo); Lucisano Pietro (Università degli Studi di Roma La Sapienza); Marcuccio Massimo (Università degli Studi di Bologna); Notti M. Achille (Università Degli Studi di Salerno); Perla Loredana (Università di Bari); Pettenati Maria Chiara (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa); Portera Agostino (Università degli Studi di Verona); Ricchiardi Paola (Università Di Torino); Trincherò Roberto (Università di Torino); Viganò Renata Maria (Università Cattolica del Sacro Cuore).

I volumi pubblicati in questa collana sono sottoposti  
al giudizio di due *blind referees* in forma anonima

*Caterina Bembich*

# La teoria ecologico-culturale

*Processi, reti e transizioni per analizzare  
e intervenire nella dispersione scolastica*



L'opera, comprese tutte le sue parti, è tutelata dalla legge sui diritti d'autore. Sono vietate e sanzionate (se non espressamente autorizzate) la riproduzione in ogni modo e forma (comprese le fotocopie, la scansione, la memorizzazione elettronica) e la comunicazione (ivi inclusi a titolo esemplificativo ma non esaustivo: la distribuzione, l'adattamento, la traduzione e la rielaborazione, anche a mezzo di canali digitali interattivi e con qualsiasi modalità attualmente nota od in futuro sviluppata). Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633. Chi fotocopia un libro, chi mette a disposizione i mezzi per fotocopiare, chi comunque favorisce questa pratica commette un furto ed opera ai danni della cultura.

ISBN volume 978-88-6760-700-6

ISSN collana 2532-3873



2020 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435

[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

<b>Prefazione</b>	7
<i>di Paolo Sorzio</i>	

<b>Introduzione</b>	11
---------------------	----

---

Capitolo I.

<b>Le origini e i concetti della teoria ecologico-culturale</b>	19
1.1 Bronfenbrenner e la teoria dei sistemi	21
1.2 Vygotskij: modello socioculturale e dimensione interazionale	27
1.3 Bruner e la psicologia culturale	33
1.4 Prospettiva temporale- evolutiva	36
1.5 Dimensioni di analisi	38

---

Capitolo II.

<b>La dispersione scolastica: definizione e descrizione fenomeno</b>	43
2.1 Indicatori europei	45
2.2 Una lente sul contesto Italiano	48

---

Capitolo III.

<b>Fattori di rischio e di protezione: un modello di analisi</b>	55
3.1 Vulnerabilità e resilienza	56
3.2 Macro fattori a livello di analisi prossimale	62
3.2.1 Sistema familiare	62
3.2.2 Sistema scuola e gruppo dei pari	65
3.2.3 Interazioni tra competenze individuali e sistemi	75
3.2.4 Relazioni intra-sistema	83
3.2.5 Il tempo contestuale	87
3.3 Macro fattori a livello di analisi transizionale	91
3.3.1 Tempo e transizioni	95
3.4 Macro fattori a livello di analisi distale	96

---

Capitolo IV.

**Una metodologia di analisi dei sistemi e delle reti:**

**la *Social Network Analysis***

	<b>101</b>
4.1 Le relazioni come focus di indagine	103
4.2 Analisi grafica	105
4.3 Analisi quantitativa dei network	107
4.4 Analisi qualitativa dei network	109
4.5 Applicare la SNA allo studio della dispersione scolastica	111

---

Capitolo V.

**Implicazioni per la pratica educativa**

	<b>117</b>
5.1 Interventi di prevenzione	119
5.2 Agire sullo sviluppo della consapevolezza e delle competenze metacognitive	123
5.3 Migliorare la comunicazione con le famiglie	126
5.4 Didattica attiva e autentica	129
5.5 Lavorare sullo sviluppo di reti	132

---

**Osservazioni conclusive**

**137**

---

**Bibliografia**

**141**