

# Non solo Scuola

collana diretta da  
FRANCO FRABBONI

28

### **Comitato scientifico della collana**

MIGUEL ZABALZA  
Università di Santiago di Compostela, Spagna  
NANDO BELARDI  
Università di Colonia, Germania  
GERWALD WALLNOEFER  
Università di Bolzano  
MASSIMO BALDACCI  
Università di Urbino  
UMBERTO MARGIOTTA†  
Università Ca' Foscari Venezia

### **Comitato editoriale**

Nicoletta Di Genova (Sapienza Università di Roma)  
Alessandra Natalini (Sapienza Università di Roma)  
Fabio Orecchio (Università degli studi di Enna "Kore")

I volumi di questa collana sono sottoposti a un sistema di *double blind referee*

Concetta Gervasi

# Essere efficaci a scuola

*Il ruolo dell'insegnante  
nel processo di inclusione  
secondo il modello ECAD-EP*



ISBN volume 978-88-6760-996-3  
ISSN collana 2284-287X



2023 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

# Indice

Introduzione	7
Capitolo 1	
<b>Efficacia: definizioni e concetti affini</b>	<b>13</b>
Premessa	13
1. Definizioni di efficacia	18
2. Concetti affini: efficienza e qualità	26
3. Definizioni di insegnante efficace	33
Capitolo 2	
<b>Alcune definizioni e modelli di insegnante efficace</b>	<b>39</b>
Premessa	39
1. I modelli elencativi semplici: il modello Margiotta e il modello OCSE 2002/2003	42
2. I modelli unidimensionali classificati: il modello Hay McBer, il modello Stronge, il modello Perrenoud, il modello ECAD-EP	47
3. I modelli dello standard professionale: il modello INTASC e il modello ADI	70
4. I modelli pluridimensionali complessi: il modello CUBO e il modello PIRAMIDE	73
5. La scelta del modello ECAD-EP come quadro di riferimento	82
Capitolo 3	
<b>Il progetto di ricerca</b>	<b>85</b>
Premessa	85
1. L'origine dell'oggetto di ricerca e lo sviluppo del progetto	89
2. Metodologia, finalità, ipotesi, strumenti e destinatari della ricerca	105

<b>Conclusioni</b>	<b>143</b>
--------------------	------------

## **Allegati**

### *Sezione A*

<i>Il Programma socio-emozionale dell'insegnante efficace di Carbonero et al. del 2012</i>	151
All. 1 Dimensione socio-emozionale. Unità di Intervento 1: Autoefficacia	151
All. 2 Dimensione socio-emozionale. Unità di Intervento 2: Risoluzione dei conflitti/mediazione	156
All. 3 Dimensione socio-emozionale. Unità di Intervento 3: Empatia	163
All. 4 Dimensione socio-emozionale. Unità di Intervento 4: Riconoscimento e gestione delle emozioni	167
All. 5 Dimensione socio-emozionale. Unità di Intervento 5: Tolleranza alla frustrazione	172

### *Sezione B*

<i>Gli strumenti di rilevazione utilizzati</i>	177
All. 6 Scheda di informazioni generali	177
All. 7 Questionario sull'Autoefficacia del Docente – TSES	178
All. 8 Questionario sulla Gestione dei Conflitti – TKI	179
All. 9 Questionario sull'Indice della Reattività Empatica – IRI	182
All. 10 Questionario sulla Regolazione Emotiva – ERQ	185
All. 11 Questionario sulla Gestione dello Stress – EQ-i, YV	187
All. 12 Questionario di Valutazione della Competenza Autopercepita degli Insegnanti di Scuola Primaria – ECAD-EP	188
All. 13 Questionario di Autovalutazione dell'Unità di Formazione	
All. 14 Questionario di Gradimento Finale del Training	
All. 15 Traccia per la conduzione del <i>focus group in itinere</i>	195
All. 16 Traccia per la conduzione del <i>focus group</i> finale	196

<b>Bibliografia</b>	<b>197</b>
---------------------	------------

<b>Sitografia</b>	<b>217</b>
-------------------	------------