



| Formazione | Lavoro | Persona | Territorio |

Collana **Pedagogia Clinica ed Analisi dei Processi Formativi** | 6

diretta da Emiliana Mannese

Comitato Scientifico

David Cobos Sanchiz

Universidad Pablo de Olavide

Maurizio Fabbri

Università di Bologna

José Gómez Galán

Universidad de Extremadura

Massimiliano Fiorucci

Università degli Studi Roma Tre

Vanna Iori

Università Cattolica del Sacro Cuore

Maria Grazia Lombardi

Università degli Studi di Salerno

Pier Luigi Malavasi

Università Cattolica del Sacro Cuore

Alessandro Mariani

Università di Firenze

Maria Grazia Riva

Università degli Studi di Milano Bicocca

Fabrizio Manuel Sirignano

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa

Esteban Vázquez Cano

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comitato Scientifico di Referaggio

Emiliana Mannese

Università degli Studi di Salerno

Fabrizio Manuel Sirignano

Università degli Studi Suor Orsola Benincasa

**I volumi pubblicati in questa collana sono sottoposti
al giudizio di due *blind referees* in forma anonima**

*Emiliana Mannese, Filomena Faiella
Maria Grazia Lombardi, Maria Ricciardi*
[a cura di]

Intersezioni generative tra empatia e apprendimento



Volume pubblicato con il contributo
del Dipartimento di Studi Umanistici
dell'Università degli Studi di Salerno

ISBN volume 978-88-6760-898-0
ISSN Collana 2532-4055



2023 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Introduzione - Intersezioni Generative	9
<i>Emiliana Mannese</i>	
Capitolo I	
La Pedagogia Generativa tra Educazione, Relazione e Formazione	13
<i>Maria Grazia Lombardi</i>	
1.1 Introduzione	13
1.2 Ricostruire la storia della relazione educativa attraverso il paradigma della generatività	15
1.3 La pedagogia generativa e la relazione educativa. Quale prospettiva?	24
Capitolo II	
Un'analisi pedagogica degli attuali scenari socio-economici e politici. Le implicazioni su educazione, identità e carriera	27
<i>Maria Ricciardi</i>	
2.1 Dall'occupazione all'occupabilità: nuovi paradigmi ed evoluzione delle politiche del lavoro in Europa e in Italia	27
2.2 La politica formativa post fordista: sviluppo umano e <i>welfare</i>	32
2.3 <i>L'education</i> per l'occupabilità	33
2.4 Il rapporto formazione e sviluppo: dicotomie, problemi strutturali e nodi cruciali	36
2.5 Il fenomeno della dispersione scolastica e universitaria in Italia: entità, cause, fattori e risvolti	40
2.6 Indirizzi politici per azioni di contrasto	45
Capitolo III	
Orientamento, <i>education</i>, competenze e occupabilità: un quadro di studi, tendenze, indicazioni e linee di indirizzo	51
<i>Maria Ricciardi</i>	
3.1 L'analisi delle competenze per l'occupabilità	51

3.1.1	L'orientamento: tre prospettive formative a livello internazionale	51
3.2	Caratteristiche personali e occupabilità	54
3.2.1	All'origine dello sviluppo delle competenze	59
3.2.2	"Abiti di lavoro" e apprendimento in una prospettiva disposizionale	60
3.3	Occupabilità e disposizioni	62
3.3.1	L'occupabilità come complesso integrato di disposizioni interne	64

Capitolo IV

Dall'approccio disposizionale ad uno sguardo pedagogico evolutivo-sistemico in ottica ecologica: l'orientamento generativo 67

Maria Ricciardi

4.1	Disposizioni interne stabili e sviluppo dell'identità	67
4.1.1	Alle radici delle competenze personali: funzioni esecutive e capacità di auto-direzione	70
4.1.2	Auto-direzione, autoregolazione e competenza formativa per lo sviluppo di <i>soft skills</i>	72
4.1.3	Adattabilità e imprenditorialità	75
4.2	Oltre la lettura disposizionale. Un modello di analisi e valutazione dell'occupabilità quale costruito complesso e multidimensionale	79
4.2.1	Uno strumento per misurare il potenziale interno di occupabilità	85
4.3	Intersezioni generative tra orientamento alla vocazione, <i>Career Management Skills</i> e progetto di vita	93

Capitolo V

L'Osservatorio sui processi formativi e l'analisi territoriale: percorsi educativi e di ricerca tra teoresi, *praxis* e *poiesis* 99

Maria Ricciardi

5.1	<i>Mission</i> e filosofia di intervento, metodologia e tecniche della ricerca educativa nei progetti dell'Osservatorio	99
5.2	Le strategie <i>mixed method</i>	102
5.3	Il programma di ricerca sull'orientamento	104

5.3.1	L'impianto investigativo	104
5.3.2	Le fasi della ricerca	108
5.3.3	Cornice epistemologica, quadro teorico e revisione della letteratura	109
5.3.4	Le domande di ricerca	114
5.3.5	La progettazione del disegno di ricerca	116
Capitolo VI		
La ricerca-azione di matrice <i>narrativo-generativa</i>. Dai fondamenti epistemologici e teorici all'apparato metodologico per la discesa sul campo		
		123
<i>Maria Ricciardi</i>		
6.1	La ricerca narrativa	123
6.1.1	Il focus sull'esperienza vissuta e raccontata	126
6.2	La Clinica della Formazione	129
6.2.1	<i>Setting</i> e modalità di indicazione	132
6.2.2	Le "stanze" della latenza pedagogica	133
6.3	Autobiografia, storie di vita e ricerca biografica	136
6.3.1	La ricerca biografica e il potenziale generativo di esperienze di trasformazione della persona	138
6.3.2	La generatività tra processi di apprendimento e costruzione di storie	142
6.4	Il <i>Digital Story Telling</i> : tra racconto di sé, <i>digital skills</i> e progetto di sé	145
6.4.1	Caratteristiche e potenziale formativo del <i>Digital Curricula Story</i>	150
6.5	Il programma di ricerca-azione come dispositivo pedagogico	153
Bibliografia		157

